**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. Общие положения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего об­разования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных приреализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

• к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• к структуре основной образовательной программы начального общего образо­вания, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной програм­мы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

• к условиям реализации основной образовательной программы начального общегообразования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образователь­ной программы начального"общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность сту­пени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

**2**. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными воз­можностями здоровья.

**3.** Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

**4.** Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.1

1. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных по­требностей народов Российской Федерации.
2. Стандарт направлен на обеспечение:

* равных возможностей получения качественного начального общего образова­ния;
* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени на­чального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы раз­вития гражданского общества;
* преемственности основных образовательных программ дошкольного, началь­ного общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионально­го, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия мно­гонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, воз­можности получения начального общего образования на родном языке, овладения духов­ными ценностями и культурой многонационального народа России;
* единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
* демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение воз­можностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обуче­ния и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образо­вательной среды образовательного учреждения;
* формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
* условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение ус­ловий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наиболь­шей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ог­раниченными возможностями здоровья.
  1. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информа­ционного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонацио­нального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в систе­ме образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяю­щих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических осо­бенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для опре­деления целей образования и воспитания и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностя­ми здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной дея­тельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетен­ций, видов и способов деятельности.

**8.** В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуще­ствляется:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей дея­тельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматриваю­щее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

• укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих об­раза жизни.

**II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования**

* 1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ос­новную образовательную программу начального общего образования:
* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к самораз­витию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые уста­новки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качеств сформированность основ гражданской идентичности;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и меж­предметными понятиями;
* предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебно­го предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получе­нию нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы на­чального общего образования должны отражать:
   1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности;
   2. формирование ценностей многонационального российского общества;
   3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
   4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
   5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
   6. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и раз­вивающемся мире;
   7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
   8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
   9. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
   10. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
   11. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**10)** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие моти­вации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* + 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, поиска средств ее осуществления;
    2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
    3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наибо­лее эффективные способы достижения результата;
    4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
    5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
    6. использование знаково-символических средств представления информации для соз­дания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
    7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуни­кационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
    8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, орга­низации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вво­дить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряе­мые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и высту­пать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
    9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответст­вии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
    10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
    11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
    12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный кон­троль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведе­ние окружающих;
    13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
    14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, про­цессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
    15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражаю­щими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**16)** умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретно­го учебного предмета.

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начально­го общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, вклю­чающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**12.1. Филология**

**Русский язык. Родной язык:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосозна­ния;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление нацио­нальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения рус­ского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры v. гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного ли­тературного язьжа (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого эти­кета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использо­вать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

* 1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представле­ний о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
  3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содер­жание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновы­вать нравственную оценку поступков героев;
  4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про се­бя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведче­ских понятий;
  5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться спра­вочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

* + 1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с но­сителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; ос­воение правил речевого и неречевого поведения;
    2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладе­ния на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расшире­ние лингвистического кругозора;
    3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям дру­гого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**12.2 Математика и информатика:**

* + - 1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и про­странственных отношений;
      2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространст­венного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
      3. приобретение начального опыта применения математических знаний для реше­ния учебно-познавательных и учебно-практических задач;
      4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и чи­словыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с ал­горитмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать гео­метрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочка­ми, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
      5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**12.3. Обществознание и естествознание/(Окружающий мир):**

* + - * 1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
        2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей се­мье, истории, культуре, природе.нашей страны, ее современной жизни;
        3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
        4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, за­пись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из се­мейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
        5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в ок­ружающем мире.

**12.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и обще­ства;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традицион­ных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

**12.5. Искусство**

Изобразительное искусство:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного ис­кусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание кра­соты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном кон­струировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирую­щихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка**:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни чело­века, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале му­зыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкаль­ному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному про­изведению;

использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импро­визации.

**12.6. Технология:**

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими прие­мами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

использование приобретенных знаний и умений для творческого решения не­сложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологиче­ских и организационных задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и ин­формационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**12.7. Физическая культура:**

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее пози­тивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, соци­альное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим со­стоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**13**. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения со­держания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учеб- но-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и прак­тической деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной про­граммы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и мета- предметных результатов освоения основной образовательной программы начального об­щего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

* **результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируе­мых результатов освоения основной образовательной программы начального общего об­разования;
* **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающи­мися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального обще­го образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы на­чального общего образования используются для принятия решения о переводе обучаю­щихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего обра­зования, относятся:

* ценностные ориентации обучающегося;
* индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толе­рантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**III. Требования к структуре основной образовательной программы**

**начального общего образования**

* 1. Основная образовательная программа начального общего образования опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, со­циальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успеш­ность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохра­нение и укрепление здоровья обучающихся.
  2. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего обра­зования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образо­вания.

* 1. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:
     1. пояснительная записка;
     2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
     3. учебный план начального общего образования;
     4. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
     5. программы отдельных учебных предметов, курсов;
     6. программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступе­ни начального общего образования;
     7. программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
     8. программа коррекционной работы";
     9. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной обра­зовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

1. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная про­грамма начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образо­вания в соответствии с требованиями, установленными Стандартом
2. Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.
3. **Требования к разделам основной образовательной программы начального об­щего образования**:
   1. Пояснительная записка должна раскрывать:
      1. цели реализации основной образовательной программы начального общего об­разования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего обра­зования;
      2. принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкрет­ного образовательного учреждения;
      3. общую характеристику основной образовательной программы начального обще­го образования.
   2. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны**:
      1. обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процес­сом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы на­чального общего образования;
      2. являться основой для разработки основной образовательной программы началь­ного общего образования образовательных учреждений;
      3. являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих про­грамм учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального об­щего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образова­тельной программы начального общего образования должны адекватно отражать требова­ния Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможно­стям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной про­граммы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее по­нимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организа­ции их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучаю­щимися основной образовательной программы начального общего образования.

**19.3**. Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обес­печивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и струк­туру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по клас­сам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования может вклю­чать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеуроч­ной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Рос­сийской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возмож­ность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные**  **области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| **1** | **Филология** | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе национального само­сознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| **2** | **Математика и**  **ин­форматика** | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, вооб­ражения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| **3** | **Обществознание и**  **ес­тествознание**  **(Окру­жающий мир)** | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодей­ствия в социуме |
| **4** | **Основы духовно- нравственной**  **культу­ры народов России** | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенство­ванию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечест­венных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности Рос­сии |
| **S** | **Искусство** | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| **6** | **Технология** | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково- аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с ис­пользованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, фор­мирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| **7** | **Физическая**  **культура** | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и со­циальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на со­хранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни |

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязатель­ных учебных предметов;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучаю­щихся, в том числе этнокультурные;
* на внеурочную деятельность.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 ча­сов и более 3210 часов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спор­тивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, об­щекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учрежде­нием используются возможности образовательных учреждений дополнительного образова­ния детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровле­ния, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных" учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ог­раниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучаю­щихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реали­зация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образова­тельного учреждения.

1. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:**

* описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени на­чального общего образования;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени на­чального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на­чального общего образования.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

* требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

* 1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
  2. общую характеристику учебного предмета, курса;
  3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
  4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
  5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
  6. содержание учебного предмета, курса;
  7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятель­ности обучающихся;
  8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**19.6.** **Программа духовно-нравственного развития**, воспитания обучающихся на сту­пени начального общего образования (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеуроч­ной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным цен­ностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, вне­урочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
* формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контро­лю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение круго­зора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями ми­ровой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореали­зации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физиче­ской и экологической культуры.

19.7. **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление фи­зического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из Ценностных составляющих, способствующих познава­тельному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов ос­воения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
* формирование установки на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физи­ческой культурой и спортом; /
* применение рекомендуемого врачами режима дня;
* формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употреб­ление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по лю­бым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены

**19.8.** Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченны­ми возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основ­ной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: \ • выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психиче­ском развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом осо­бенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соотве**т­**ствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ос­новной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образо­вательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения де­тей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их ус­пешности в освоении основной образовательной программы начального общего образова­ния, корректировку коррекционных мероприятий;
* описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, исполь­зование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, спе­циальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение груп­повых и индивидуальных коррекционных занятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных меро­приятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских ра­ботников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в об­ласти семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* планируемые результаты коррекционной работы.

19.9. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования** должна:

* 1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
  2. ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
  3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной об­разовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
  4. предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающих­ся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
  5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**IV. Требования к условиям реализации**

**основной образовательной программы начального общего образования**

* + 1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на­чального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, фи­нансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образова­тельной программы начального общего образования и достижения планируемых результа­тов начального общего образования.
    2. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:
* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего об­щества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и соци­ального здоровья обучающихся;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.
  1. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы началь­ного общего образования в образовательном учреждении для участников образовательно- гр-ороцесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:
* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной 'программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, сек- ' |4ий, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе со­циальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительно­го образования детей;

* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогиче­ских работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршру­тов обучающихся;

* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ос­новной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соот­ветствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагоги­ческих работников;
* включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешколь­ной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта ре­ального управления и действия;
* обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с дина­микой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных предста­вителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финан­сирования.
  1. **Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной про­граммы начального общего образования** включают:
* укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руково­дящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников обра­зовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образо­вания, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой зани­маемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соот­ветствующей должности, а для педагогических работников государственного или муници­пального образовательного учреждения - так же квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреж­дения, реализующего основную образовательную программу начального общего образо­вания, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения до­полнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет е образовательных учреждениях, имеющих лицензию на пра­во ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодей­ствия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недос­тающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций пб вопросам реализации основной образовательной програм­мы начального общего образования, использования инновационного опыта других образо­вательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результа­тов образовательного процесса и эффективности инноваций.

1. **Финансовые условия реализации основной образовательной программы на­чального общего образования** должны:

* обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требо­ваний Стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной про­граммы начального общего образования и части, формируемой участниками образова­тельного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.6

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законо­дательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных преду­смотренных уставом образовательного учреждения услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**25.** **Материально-технические условия реализации основной образовательной про­граммы начального общего образования** должны обеспечивать:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к во­доснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учи­тельской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ре­монта;

1. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, ос­вещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хо­зяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необхо­димый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и раз­меры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах обра­зовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной дея­тельности);
* помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читаль­ного зала, число читательских мест, медиатеки);
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовле­ния пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным ис­кусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно­научными исследованиями, иностранными языками,
* актовому залу;
* спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
* помещениям для медицинского персонала;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручно­го и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного ис­кусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального обще­го образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процес­са должно обеспечивать возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изо­бражений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровож­дением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Ин­тернет, работа в библиотеке и др.);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабора­торного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций ос­новных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электрон­ного) и традиционного измерения;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахо­ждения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических ин­струментов;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управ­лением и обратной связью;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с приме­нением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и от­дельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образова­тельного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

**26. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна**

включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, комму­никационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные фор­мы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного про­цесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ин­формационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие ви­ды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том чис­ле работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, форми­руемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образователь­ной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информаци­онным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организа­циями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается сред­ствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законода­тельству Российской Федерации.

27. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспече­ние широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной про­граммы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и усло­виями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса вклю­чают:

* параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной про­граммы начального общего образования;
* параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом дости­жения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебни­ками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образо­вательной программы начального общего образования на определенных учредителем об­разовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электрон­ным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресур­сам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен вклю­чать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образовании.